



ПАРЛАМЕНТСКАЯ АССАМБЛЕЯ ЧЕРНОМОРСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
ПАЧЭС

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕКРЕТАРИАТ

Док. GA58/CC57/REP/21/r

ПЯТЬДЕСЯТ ВОСЬМОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОЙ АССАМБЛЕИ
ПАЧЭС

КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ДОКЛАД*

**«Цели и задачи сотрудничества в сфере образования в Черноморском
регионе после пандемии»**

Докладчик: Г-жа Харула КЕФАЛИДУ, член Комитета (Греция)

* Текст рассмотрен и одобрен на Пятьдесят седьмом заседании Комитета по культуре, образованию и социальным вопросам 12 октября 2021 г. и утвержден на Пятьдесят восьмой Генеральной Ассамблее 22 ноября 2021 г.

I. ВВЕДЕНИЕ

1. Человеческий капитал является главным фактором успешного развития стран. Важнейшая составляющая человеческого капитала - это образование, его качество и доступность. Образование представляет собой долгий процесс овладения знаниями и навыками, а также необходимое условие подготовки человека к жизни и деятельности. Целью образования является становление человека посредством повышения уровня мотивации, общения, дедукции, творческой реализации, современных навыков и способностей для решения задач современного общества. Совершенствование системы образования играет важную стратегическую роль в накоплении и передаче опыта и знаний последующим поколениям. Таким образом, образование - это система построения будущего, обеспечивающая развитие общества и человечества в целом.

2. Пандемия COVID-19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в мире. По данным ООН закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процента мирового контингента учащихся. Кризис усугубил проблему неравенства в сфере образования, не позволяя значительной доле находящихся в наиболее уязвимом положении детей, молодых людей и взрослых, особенно тех, кто живет в бедных или сельских районах, продолжать учебу. Образовательные потери угрожают охватить и будущие поколения и ликвидировать достигавшийся десятилетиями прогресс. Однако, созданная ситуация послужила стимулом для инноваций в сфере образования и обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки. Это привело к необходимости разработки новых подходов и методов дистанционного обучения в качестве оперативных мер реагирования, принятых правительствами, при участии преподавателей и работников сферы образования.

3. Из-за актуальности этой проблемы и воздействия пандемии на системы образования в государствах-членах ЧЭС, Комитет ПАЧЭС по культуре, образованию и социальным вопросам решил рассмотреть «Цели и задачи сотрудничества в сфере образования в Черноморском регионе после пандемии» в качестве основного вопроса повестки дня 57-го заседания.

4. Информационный материал для доклада был получен от национальных делегаций Республики Болгарии, Греческой Республики, Республики Молдова, Румынии, Республики Сербии, Турецкой Республики и Украины. Справочный материал был также получен с официальных сайтов ООН, ПРООН, ЮНЕСКО и других профильных международных организаций и Интернет-ресурсов.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЧЕРНОМОРСКОМ РЕГИОНЕ ПОСЛЕ ПАНДЕМИИ

5. Пандемия COVID-19 затронула все страны мира и практически все сферы общественной жизни, включая образование. Одним из способов сдерживания коронавирусной инфекции стала социальная изоляция, что потребовала частичного либо полного закрытия образовательных учреждений и сопутствующей им инфраструктуры. Пандемия COVID-19 вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и оказала практически повсеместное воздействие на учащихся и преподавателей во всем мире, а также на работу дошкольных заведений, средних школ, учреждений технического и профессионального образования и подготовки, университетов, учреждений для обучения взрослых и центров повышения квалификации. Образовательные учреждения были вынуждены изменить свои методы

обучения, внедрить онлайн и смешанные (гибридные) модели для достижения максимальных результатов и сохранения достигнутого уровня образования.

6. О важности обеспечения инклюзивного и качественного образования упоминается в глобальной программе «Цели в области устойчивого развития (ЦУР) на период до 2030 года». ЦУР 4 «обеспечение инклюзивного обучения равного уровня качества и непрерывного образования в течение всей жизни для всех» является самым ясным подтверждением готовности не оставлять без поддержки никого. За последнее десятилетие были достигнуты значительные успехи в сфере расширения доступа к образованию и увеличения охвата школьным обучением на всех уровнях. Для достижения этой цели необходимо обеспечить широкое участие гражданского общества, преподавателей, профсоюзов, агентств, региональных организаций, частного сектора, исследовательских институтов и фондов.

7. Одним из важных индикаторов образования является «Индекс уровня образования (Education index)», который является частью «Индекса человеческого развития», ежегодно публикуемого Программой развития Организации Объединенных Наций. Индекс уровня образования измеряет достижения страны с точки зрения достигнутого уровня образования её населения по двум основным параметрам - средний показатель продолжительности обучения (для взрослых) и средний показатель ожидаемой продолжительности обучения (для детей). Согласно Всемирному индексу образования 2019 г., опубликованному Программой развития ООН в декабре 2020 г., рейтинг стран-членов ЧЭС распределен следующим образом: Албания (69); Армения (81); Азербайджан (88); Болгария (56), Грузия (61); Греция (32); Республика Молдова (90); Румыния (49); Россия (52); Сербия (64); Турция (54) и Украина (74).

8. Ассамблея неоднократно рассматривала вопросы, связанные с образованием как до, так и после пандемии. Были обсуждены такие темы, как совершенствование системы образования (Рекомендация 10/1995), сотрудничество научных кругов стран-участниц ЧЭС (Рекомендация 28/1998), взаимное признание дипломов о высшем образовании (Рекомендация 31/1998), Сеть черноморских университетов: вклад в научное сотрудничество ЧЭС (Рекомендация 56/2001), повышение качества жизни (Рекомендация 100/2007), преимущества и перспективы сотрудничества на уровне последиplomного образования (Рекомендация 133/2013), образование и наука в интересах устойчивого развития (Рекомендация 154/2016), в которых затрагиваются актуальные вопросы сотрудничества в области образования.

9. После вспышки пандемии Covid-19 учебные заведения временно приостановили свою деятельность, но вскоре приспособили системы с использованием гибридных и онлайн моделей. В складывающихся обстоятельствах государственные власти, руководители учреждений образования, преподаватели, а также сами обучающиеся и их родители начали спешно адаптироваться к новым условиям обучения, осваивая различные форматы удаленного взаимодействия. Физическое присутствие учащихся в учебных классах и аудиториях стало возможным только поэтапно с учетом необходимости проведения очных практических занятий по предметам, требующим присутствие обучающихся и при строгом соблюдении эпидемиологических правил.

10. Переход от традиционной модели обучения в классах к дистанционному формату принес студентам совершенно другой опыт. Процесс адаптации стал непростым как для учеников, так и для учителей. Немногие системы образования оперативно справились с осуществлением перевода учащихся на обучение в режиме онлайн, были и безуспешные попытки, и ошибки. Ограниченные сроки для создания необходимой инфраструктуры и

цифрового контента, предоставления методической и технической поддержки преподавателям и введения необходимых норм и правил стали главными препятствиями на этом пути. Кроме того, у многих студентов не было персональных компьютеров и планшетов, что создавало проблему отсутствия необходимой инфраструктуры для подключения к Интернету, особенно в сельской местности. Сказанное ведет к необходимости крупномасштабных инвестиций в образовательные технологии для ликвидации разрыва между разными группами учащихся в доступности образования.

11. Во время карантина и самоизоляции основной проблемой была возможная потеря приобретенных знаний во время массового закрытия школ и вузов. Основная задача заключалась в обеспечении непрерывности обучения и условий для качественных дистанционных гибридных и онлайн форм. Изначально полномасштабный переход на обучение в режиме онлайн недостаточно учел индивидуальные потребности учащихся, но со временем учебные заведения начали вполне эффективно использовать технологические возможности для успешного осуществления обучения в режиме онлайн, создавая механизмы доступа к комплексу ресурсов, инструментов, платформ и контента в целях упрощения процесса и осуществления контроля за причинами возможных сбоев. Преподавателям было поручено внедрять методы дистанционного обучения, но они оказались в основном не готовы к переходу на новые методы преподавания. Сегодня для обеспечения полноценного онлайн образовательного процесса используются программы, обеспечивающие возможность совместной работы в режиме онлайн, инструменты для создания цифрового учебного контента и многочисленные электронные базы учебных материалов.

12. Обязательный переход к дистанционному формату обучения оказался большим стрессом для всех участников процесса. Неоднократное введение ограничений, связанных с очередными волнами пандемии, крайне негативно отразилось на жизни населения. Наиболее негативным последствием дистанционного обучения в период обязательных ограничений стало ухудшение психологического состояния учащихся. Согласно результатам социологических опросов, 84% учителей, 73% детей и 68% родителей испытывали стресс от перехода на онлайн-обучение в экстренном режиме во время карантина и от радикального изменения устоявшейся модели социального взаимодействия. Общение между учениками и учителями перешло в новый формат, фиксировался рост напряженности. Ускоренная цифровизация стала своего рода проверкой на прочность преподавателей, учебных заведений, национальных образовательных систем, и, способности человечества к взаимоотношениям в условиях больших вызовов. Многие страны включили в свои планы действий в чрезвычайных ситуациях, пособия и руководства для оказания психологической поддержки.

13. По мере продолжения пандемии, системы образования начали соответствующим образом меняться и адаптироваться. Правительства оперативно предприняли шаги для обеспечения непрерывного обучения и безопасности учащихся и сотрудников сферы образования. Обеспечение непрерывности обучения на фоне закрытия школ стало приоритетной задачей для правительств стран мира. В районах с ограниченным доступом к интернету вместе с применяемыми способами дистанционного обучения, используются образовательные теле- и радиопередачи, а также печатные материалы. Кроме того, в связи с закрытием школ возникла необходимость пересмотреть используемые методы оценки успеваемости учащихся. В некоторых странах экзамены были перенесены на более поздние сроки; в некоторых странах они были отменены либо были проведены в формате онлайн-тестирования. По мере выхода стран на плато заболеваемости COVID-19 и ослабления ограничений, возобновилась работа школ, хотя

в некоторых странах был применен более осторожный подход, не открывая школы. Из-за приостановки работы учебных заведений на долгий срок, реализация программ, ориентированных на наверстывание упущенного, становится сложной. Существует вероятность того, что по мере распространения вируса практика периодического закрытия и открытия школ может продолжиться. Самой эффективной мерой, которую могут принять страны, чтобы как можно скорее возобновить работу школ и других образовательных учреждений, является подавление передачи вируса в целях сдерживания вспышек заболевания на национальном и местном уровнях. В этой связи рекомендуется вакцинация для создания коллективного иммунитета.

14. После первой волны пандемии подавляющее большинство ведущих университетов мира заявили о планах по внедрению комбинированного обучения, когда классические очные занятия дополняются работой на онлайн-платформе. Стало очевидным, что университетам необходимо перейти на новую модель управления под названием «устойчивый университет», что обеспечит выполнение основной функции высшего учебного заведения о непрерывности обучения, научных исследований и знаний, несмотря на возможные дестабилизирующие факторы, такие как пандемии, стихийные бедствия, общественные движения и т. д.

15. Кризис выявил низкий уровень цифровизации и структурные недостатки в сфере профессионально-технического образования. Необходимо адаптировать программы профессионально-технических стажировок и работу центров обучения. Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки применяются новаторские подходы предоставления комплектов материалов для изучения на дому или по онлайн системе. Необходимо уделить должное внимание профессиональному образованию и подготовке, а также ускорению преобразований в этих областях.

16. Для обеспечения устойчивости системы образования национальные министерства образования играют особую роль в деле планирования мер реагирования в связи с коронавирусным кризисом. Деятельность министерств образования во многих странах продемонстрировало высокую эффективность при переводе обучения в цифровой формат, что позволило сделать обучение более гибким, персонализированным и эффективным. Во многих странах министерства образования организовали бесконтактную доставку учебников, обеспечили всех нуждающихся ноутбуками. Министерства ежедневно следят за ситуацией, рассматривают проблемы и возможные решения в функционировании образовательных учреждений, принимают меры по обеспечению безопасности и здоровья детей, студентов и сотрудников в сфере образования.

17. Глобальная пандемия подчеркнула роль образования для всех слоев населения и обучения на протяжении всей жизни. В период пандемии онлайн-обучение становится очень важным инструментом для осваивания новых знаний и навыков. Дистанционный формат удобен для повышения квалификации, развития конкретных узких навыков, знакомства с новыми программами и цифровыми инструментами. Это также открывает новые возможности для онлайн-проектов и стартапов.

18. Сектор образования прошел серьезное испытание на прочность и эффективность своей работы. Решения, принятые сегодня в контексте COVID-19, будут иметь долгосрочные последствия для будущего образования. Правительства, политики, преподаватели и представители академических кругов должны вместе разработать необходимые стратегии, руководствуясь общими принципами, основанными на гуманистическом видении образования и развития и с учетом прав человека.

19. По оценкам исследователей, из-за пандемии разрыв в социально-экономических навыках может увеличиться более чем на 30 процентов. Всемирный банк определил три варианта развития событий в связи с потерями в обучении: снижение среднего уровня знаний для всех учащихся, более широкий разброс в показателях успеваемости вследствие крайне неравномерного воздействия кризиса на различные группы населения и значительный рост числа учащихся с крайне низким уровнем успеваемости. Следовательно, в результате закрытия только школ еще 25 процентов учащихся могут опуститься ниже базового уровня грамотности, необходимого для эффективного и продуктивного участия в жизни общества.

20. На этапе возобновления работы школ огромное значение будут иметь оценки успеваемости для выявления пробелов и разработка программ наверстывания упущенного или ускоренного обучения. Государствам необходимо создать безопасные условия для работы и учебы и обеспечить скорейшее возобновление занятий в школах. Необходимо принять краткосрочные и среднесрочные программы с целью управления кризисной ситуацией.

III. РАМКИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ОПЫТ

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

21. ЮНЕСКО разрабатывает образовательные инструменты, программы и стратегию в целях оказания содействия сотрудничеству для формирования граждан мира и обеспечения того, чтобы каждый ребенок имел доступ к качественному образованию. ЮНЕСКО помогает странам внедрять международные стандарты и осуществить программы обмена знаниями. Основной концепцией этой организации является подтвердить гуманистическую миссию в области образования, науки и культуры.

22. В марте 2020 года ЮНЕСКО запустила Глобальную коалицию по вопросам образования в виде многосекторального партнерства между учреждениями системы ООН, организациями гражданского общества, и СМИ для разработки и внедрения инновационных решений с целью создания возможностей для инклюзивного обучения детей и молодежи в период внезапного и беспрецедентного нарушения образовательного процесса из-за пандемии. В настоящее время Глобальная коалиция по вопросам образования насчитывает 175 партнеров. Коалиция действует в 112 странах создавая свои миссии, включая «Глобальную академию навыков (Global Skills Academy)», целью которой является обучение миллиона молодых людей навыкам для трудоустройства, а также масштабный сбор данных и подготовка совместного глобального обзора образовательных ответных мер (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирный банк и Организация экономического сотрудничества и развития).

23. 29 марта 2021 г., ЮНЕСКО провела онлайн министерское мероприятие высокого уровня «Год с начала распространения COVID: приоритетное восстановление во избежание поколенческой катастрофы в образовании», на котором были подведены итоги об извлеченных уроках и обсуждались наиболее серьезные риски, с которыми сталкивается сектор образования сегодня, а также стратегии для поддержания непрерывности и инклюзивности образования. В рамках мероприятия были рассмотрены наиболее актуальные проблемы, а также было продемонстрировано, как Глобальная образовательная коалиция мобилизует партнеров для поддержки учащихся, учителей и лиц, определяющих политику, новыми инструментами и знаниями.

24. Международная комиссия по вопросам перспектив образования - это независимая комиссия, созданная Генеральным директором ЮНЕСКО с целью рассмотрения проблем образования в мире в условиях повышенной опасности, неопределенности, неравенства, обостряющихся проблем и возможностей. Эта инициатива предусматривает организацию открытого консультативного процесса с участием представителей молодежи, педагогов, гражданского общества, правительств, деловых кругов и других заинтересованных сторон. Работой комиссии руководит Международная комиссия высокого уровня, состоящая из ведущих специалистов из разных областей и регионов мира. Комиссия получает вдохновение от сотен тысяч студентов, учителей, преподавателей, родителей, активистов и политиков, которые видят образование как общественное благо, приносящее пользу всем.

Работа в рамках ЧЭС

25. Организация Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС) признает, что сотрудничество в области образования способствует дальнейшему двустороннему и многостороннему сотрудничеству и, что образование и подготовка кадров играют ключевую роль в содействии устойчивому развитию, стабильности и процветанию во всех странах-членах ЧЭС. Приоритетные направления деятельности ЧЭС в области образования определены Целью 14 Экономической повестки ЧЭС на пути к расширенному партнерству (2012 г.) «Более высокие стандарты в области образования и обучения». Основная деятельность в этой области осуществляется Рабочей группой ЧЭС по образованию, созданной в 2005 г., страной-координатором которой до конца 2021 г. является Греческая Республика. План действий этой Рабочей группы предусматривает модернизацию систем образования в государствах-членах ЧЭС, направленную на ускорение устойчивого роста и создание обществ, основанных на знаниях, в частности, посредством обмена информацией и опытом; расширение сотрудничества в области профессионального обучения между государствами-членами ЧЭС; усиление сотрудничества между соответствующими органами государств-членов ЧЭС и их деловыми и академическими кругами; продвижение развития совместных академических программ между академиями наук и университетами региона ЧЭС.

26. Состоялись три встречи министров образования и одна встреча заместителей министров и глав делегаций министерств образования. Совместные заявления и декларации служат руководством для деятельности в этой области. В 2015-2018 гг. были проведены Международная конференция «Профессиональное образование и экономические потребности Черноморского региона» и семинар «Развитие информационной сети для поддержания качества высшего образования». Меморандум о сотрудничестве между дипломатическими академиями и институтами министерств иностранных дел стран-членов ЧЭС был подписан в 2007 году. Программы обучения молодых дипломатов из стран-членов ЧЭС были организованы Турецкой Республикой (2010 и 2012 гг.), а также семинар для молодых дипломатов из стран-членов ЧЭС был организован Постоянным международным секретариатом ЧЭС (ПМС ЧЭС) в сотрудничестве с Фондом Конрада Аденауэра (KAS) в 2018 г.

27. На последней Рабочей группе по образованию в апреле 2021 г., участники обсудили проблемы, с которыми сталкивается сектор образования в период пандемии COVID-19, и поделились опытом в этой области. Рабочая группа выразила заинтересованность, как страны решают проблему онлайн-обучения и укрепления общественного доверия. Участники обсудили пути и возможности адаптации систем образования, учителей и студентов стран ЧЭС к цифровизации с целью обеспечения эффективного реагирования на текущие глобальные проблемы и возможные вызовы, уделяя особое внимание

укреплению и обмену опытом в области применения цифровых технологий в образовании всех уровней. В связи с этим, Греческая Республика в качестве страны-координатора вместе с ПМС ЧЭС разрабатывают документ о передовом опыте государств-членов с целью определения возможных региональных мер и механизмов для смягчения негативных последствий пандемии.

28. Сеть Черноморских университетов (СЧУ), созданная в 1998 г., объединяет более 100 университетов из 13 государств-членов ЧЭС. Приоритетные направления сотрудничества и деятельности в рамках СЧУ включают: устойчивое развитие, создание сетей по инновациям и передаче знаний, энергетическая безопасность и возобновляемые источники энергии, современные и многофункциональные материалы, электронное здравоохранение и телемедицина, социальная и культурная сплоченность в Черноморском регионе. По проблеме пандемии COVID-19 СЧУ провела следующие мероприятия: 13 апреля 2020 г. была организована онлайн конференция СЧУ на тему: «Изучение воздействия пандемии SARS-CoV2 на сферу высшего образования»; 28 апреля 2020 г. была организована онлайн конференция СЧУ на тему: «Противодействие влиянию пандемии SARS-CoV2 на сферу высшего образования в Черноморском регионе»; 14 мая 2020 г. СЧУ в партнерстве с Центром передового опыта Института перспективных исследований в области культуры и цивилизации Леванта организовала онлайн конференцию на тему: «Как будет выглядеть мир после пандемии?»; 18 июня 2020 г. был организован совместный веб-семинар СЧУ и Сети университетов европейских столиц (UNICA) на тему «Влияние COVID-19 на университеты».

Ситуация в государствах-членах ЧЭС

29. В связи с приостановлением учебного процесса в средних школах *Азербайджанской Республики* из-за пандемии COVID-19 в рамках телепрограммы «Время урока» на телеканале «Меденийят» телекомпании AzTV и на канале «Гюнаш» телекомпании ARB TV транслировалось 4833 урока. Кроме того, транслировались восемь телепередач «После урока» и десять серий анимационного фильма «Письмо учителя» с целью формирования навыков самостоятельной работы учащихся. В рамках телепрограммы «Время урока для абитуриентов» было транслировано 148 уроков по предметам для вступительных экзаменов в вузы. В сфере дошкольного образования в рамках телепрограммы «Время урока» был применен новый формат «Учись, играя» на телеканале «Меденийят» телекомпании AzTV и на канале «Гюнаш» телекомпании ARB TV. Уроки в электронном формате также были размещены на сайте www.video.edu.az с целью обеспечения непрерывного доступа к образовательным ресурсам.

30. В соответствии с Постановлением № 312 Кабинета Министров от 29 августа 2020 г. «Об организации деятельности образовательных учреждений Азербайджанской Республики в период особого карантинного режима», с 15 сентября 2020 г. была внедрена гибридная модель обучения в общеобразовательных средних школах. 2 апреля 2020 г. Министерство образования запустило проект «Виртуальная школа» с целью обеспечения непрерывного и качественного образованию в условиях пандемии. Сегодня этот проект охватывает 1,4 миллиона студентов (84,74%) и 128000 учителей (92,88%). «Виртуальная школа» предлагает широкий спектр вопросов в области преподавания, обучения, управления, профессионального развития и внеклассной работы. Обучающиеся, которые активно используют эту платформу, используют возможности для приобретения необходимых цифровых навыков.

31. Вышеупомянутый портал предлагает единую платформу с интерфейсом на азербайджанском языке. Процесс дистанционного обучения на этой платформе

организован в соответствии с национальным контентом. Для обеспечения безопасности процесса обучения заблокирован доступ третьих лиц. Платформа проводит централизованный мониторинг, что позволяет быстро реагировать, своевременно вносить корректировки и разрабатывать эффективные учебные стратегии. Также используется программа «Power BI» для изучения как учащиеся сдают тесты, какие предметы они осваивают лучше, и как выявить возможные пробелы. Платформа представляет собой обширную учебную базу данных. Все этапы образовательных процессов автоматически интегрируются в платформу.

32. Во время пандемии COVID-19 Институт образования Азербайджанской Республики подготовил ряд программ и провел тренинги. Кроме того, в рамках проекта «Развитие электронного обучения в системе образования Азербайджанской Республики», осуществляемого Министерством образования Азербайджанской Республики и Институтом образования Азербайджанской Республики в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, были проведены следующие тренинги: тренинги для учителей по вопросам дистанционного и гибридного образования, инструментам электронного обучения и другим смежным темам; вебинары для повышения квалификации по вопросам организации обучения во время и после пандемии COVID-19 с участием 16 516 директоров школ и сотрудников местных органов управления образованием. В то же время в рамках программы «TAIEH EC» был проведен 3-дневный онлайн-тренинг «Мониторинг и оценка онлайн-обучения в высших учебных заведениях Азербайджана», в котором приняли участие 51 человек.

33. В целях защиты здоровья детей, работников системы образования, семей и всех граждан в условиях продолжающейся пандемии, вызванной распространением COVID-19, в *Республике Болгарии* были приняты срочные меры. Министерство образования и науки организовало процесс обучения в дистанционном режиме и предоставило возможность и поддержку учителям и директорам школ для быстрого перехода от очного обучения к дистанционному с помощью электронной системы «DLEE». Учебный процесс был организован быстро без лишней траты времени. Была организована подготовка педагогов с целью повышения навыков преподавания в условиях дистанционного образования в электронной среде.

34. Министерство образования и науки разработало «Оперативное руководство по организации учебного процесса в школах на 2020–2021 учебный год». Были приняты общие меры и рекомендации для сдерживания распространения вируса. Общие меры включают оформление протоколов здравоохранения и организационные правила, которые должны применяться всеми школами, а рекомендации включают предложения и решения, которых каждая школа выбирает сама по мере необходимости. Министерство образования и науки разработало меры по обеспечению безопасного дистанционного обучения и равного доступа к школьному образованию. В рамках обеспечения дистанционного обучения была предоставлена помощь, в том числе детям и учащимся из уязвимых групп, родители которых имеют низкий уровень образования либо не имеют его совсем и не могут принять участие в процессе обучения своих детей.

35. С целью обеспечения здоровья и защиты детей, студентов и преподавателей, и организации процесса обучения в дошкольной и школьной системах образования, было принято «Руководство по организации и проведению организации учебного процесса в системе дошкольного и школьного образования». Данное Руководство направлено не только на проведение мероприятий по поддержке развитию личности детей, таких как дополнительные занятия по школьным предметам и кружки по интересам, но и на проведение аналогичных мероприятий в центрах развития личности, Национальном

дворце детей, центрах специального образования и региональных центрах по развитию инклюзивного образования. Обучение проводится по решению директора учреждения в физическом присутствии и/или в дистанционном формате с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

36. Стратегия министерства образования и науки в области высшего образования направлена на обеспечение адаптации к современным вызовам процесса обучения и профессионального развития каждого студента, докторанта или специалиста. В рамках реализации стратегии в области высшего образования Управление высшего образования разработало и запустило три национальные программы. Процесс разработки и запуска национальных программ совпал с периодом распространения пандемии COVID-19 в стране. В рамках национальной программы «Повышение квалификации преподавателей государственных университетов, готовящих будущих учителей», будет финансироваться подготовка учебных пособий, видеопрезентаций, лекций и ресурсов, размещенных в виртуальной библиотеке, что будет способствовать подготовке будущих учителей.

37. В *Грузии* внедрены специальные ресурсы для развития дистанционного обучения учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений. Разработаны рекомендации для общеобразовательных учреждений по вопросам управления учебным процессом и повышения его эффективности. 30 марта 2020 г. стартовал образовательный проект «Teleskola» по проведению телеуроков для школьников по программе в рамках государственного учебного плана. С целью обеспечения вирусной безопасности учебного процесса проводятся обязательные периодические тестирования преподавателей либо их добровольная вакцинация. Летом 2020 года была проведена работа по изучению потребностей школ в области соблюдения санитарных норм. Следовательно, школы были оснащены необходимым оборудованием и средствами для предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

38. Профессионально-технические учебные заведения получают разрешение на возобновление учебы после проверки Министерством здравоохранения. Вместе с частными учебными заведениями в стране реализуется смешанная модель обучения. С октября 2020 г. в крупных городах образовательный процесс проходил по гибридной модели, но позже вся образовательная система перешла на дистанционную форму. Летом 2020 г. была проведена большая подготовительная работа. Министерство запустило 17 секторальных сетей, которые объединяют преподавателей одной профессии (сеть сельского хозяйства, сеть туризма, сеть строительства и т. д.). Был проведен анализ программ профессионального образования, в результате которого определен порядок проведения дистанционного обучения. Образовательные учреждения изучили возможности и сосредоточили ресурсы на реализации образовательных программ с применением электронного обучения.

39. В Закон Грузии о высшем образовании были внесены поправки об использовании дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования. Установлено правило о допуске к дистанционному обучению в высшие учебные заведения и сроке внедрения дистанционного обучения. В Закон о повышении качества образования были внесены поправки, согласно которым Национальный центр повышения качества образования признает дистанционное обучение за границей, если оно получено в результате перехода на дистанционное обучение в другой стране из-за пандемии коронавируса. В научно-исследовательских институтах ведется исследовательская работа по профилактике, диагностике и лечению COVID-19 с целью вовлечения науки в процесс борьбы с пандемией. Совершенствуется необходимая материально-техническая база для проведения научных исследований.

40. Необходимо отметить, что во время пандемии была внедрена новая система оценки успеваемости, согласно которой в 2019-2020 учебном году были использованы два типа оценки - развивающая и определяющая. Развивающая оценка контролирует динамику развития каждого учащегося и способствует улучшению качества учебы. Определяющая оценка устанавливает уровень достижений учащегося и выражается в баллах. Кроме того, была разработана альтернативная система оценки, по которой успеваемость определяется на основе годовых оценок, полученных в течение одного учебного года. Учащимся также предоставляется возможность подать заявление в дирекцию школы в установленные сроки на повышение оценки по тому или иному предмету. Во время пандемии на региональном уровне были созданы целевые группы по улучшению дистанционного обучения в государственных школах и организации обмена педагогическим опытом.

41. Министерство образования и по делам религий *Греческой Республики* ускорило процесс перехода к цифровым технологиям в образовании и реализовало эту программу для всей образовательной системы. Учреждения дошкольного, начального и среднего образования начали работу в режиме дистанционного обучения, и учащиеся посещали классы онлайн (синхронное дистанционное обучение). Ежедневно проходили не менее 3 занятий по 30 минут в дошкольном образовании, не менее 5 занятий по 30 минут в начальной школе и не менее 6-7 занятий по 40 минут в средней школе. Также по национальному телевидению транслировались образовательные программы для учащихся начальной школы. 70 000 преподавателей проводили более 200 000 занятий в день, в которых участвовали более 4,2 миллиона учащихся.

42. Греческий комитет экспертов в области здравоохранения постоянно следит за пандемической ситуацией во всех регионах Греции на основе разных показателей (например, количество случаев заражения COVID-19, количество людей в отделениях интенсивной терапии и т. д.) и готовит рекомендации, в том числе и для сферы образования. Министерство увеличило мощность серверов, чтобы обеспечить беспрецедентное увеличение количества онлайн учебных классов и Интернет-пользователей. Приняты официальные решения о мерах по обеспечению дистанционного обучения в режиме реального времени, которые были опубликованы в официальном печатном органе правительства. В области специального образования приняты следующие документы: Министерское решение о режиме использования защитных масок и посещении школ учащимися с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями, которые посещают специальные школы и Центры образовательной и консультационной поддержки (KESY).

43. Центры «KESY» планируют и организуют предоставление удаленной консультационной поддержки родителям и учащимся, которые уже прошли аттестацию, либо впервые обращаются к службам прямой или косвенной поддержки в электронном виде (электронные платформы, телеконференции и электронная почта) или по телефону. Аналогичным образом учителям рекомендуется вносить соответствующие коррективы в формат дистанционного обучения путем использования современных асинхронных инструментов обучения. С первых дней объявления чрезвычайной ситуации в связи с пандемией COVID-19, школы поэтапно были оборудованы ИТ-устройствами, и учащимся было предложено бесплатное подключение к синхронным и асинхронным платформам дистанционного обучения. Более того, Министерство образования обеспечило ноутбуками и планшетами более 90 000 детей для дистанционной учебы.

44. Координаторы по вопросам образования Региональных центров планирования образования (PEKES) предоставили соответствующие рекомендации учителям и

директорам средних школ с целью использования соответствующих инструментов, методов и учебных материалов, а также для использования передового опыта школ и других образовательных структур, а также научных учреждений и других структур школьного образования.

45. **Республика Молдова** проводит образовательную политику в соответствии с европейской образовательной политикой с учетом существующих проблем и специфики образовательной системы и ее пользователей. В документе о стратегическом развитии системы образования отмечается стремление Правительства Республики Молдова обеспечить высокое качество процесса образования и обучения навыкам молодых людей. Международные рамки развития образования в Республике Молдова **включает** включают Соглашение об ассоциации между Молдовой и Европейским союзом от 2014 г., Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, и Цели ООН в области устойчивого развития. Следует отметить, что Республика Молдова завершает разработку Стратегии развития образования до 2030 года, принятие которой планируется Правительством Республики Молдова осенью 2021 г.

46. Разработан целый ряд нормативно-правовых актов (51 нормативный и методический акт), инструкций, методических пособий и руководств в области развития системы образования на период 2020-2021 гг. с целью регулирования процесса обучения в условиях пандемии COVID-19. Система общего образования была переведена на дистанционный режим работы и 2020-2021 учебный год завершился при обеспечении максимальной безопасности студентов и преподавателей. Были выданы свидетельства об образовании выпускникам средних и высших школ.

47. Пандемия сильно повлияла на систему образования в мире, и затронула жизнь многих детей и учащихся, включая детей из малоимущих семей, детей из сельских районов с неразвитой инфраструктурой, детей из этнических и языковых меньшинств, детей с ограниченными физическими возможностями, детей-мигрантов и детей-беженцев, а также детей и юношей, не посещающих школу. Поэтому повышение устойчивости систем образования путем обеспечения качественного инклюзивного образования для наиболее незащищенных категорий детей должно стать главным приоритетом в ближайшие месяцы и годы в Республике Молдова, а также основным принципом совершенствования процесса обучения и улучшения школ.

48. С учетом уроков, извлеченных во время пандемии, необходимо: обеспечить устойчивое развитие цифровой грамотности педагогов и учащихся; развивать инфраструктуру образовательных учреждений (обеспечение эффективности локальных сетей в школах и высокоскоростного доступа в Интернет); обеспечить учебные заведения современной техникой (ноутбуки/компьютеры, интерактивные доски, высококачественные веб-камеры); разработать и запустить специальные программы и приложения (образовательные программы, платформы управления, учебный контент, электронные учебники, планирование занятий, электронный журнал, и т. д.); необходимость укрепления материально-технической базы образовательных учреждений страны для обеспечения доступа к дружественной среде для всех детей.

49. В период пандемии **Румыния** сосредоточила свои усилия на переходе к обучению в дистанционном режиме. Были приняты необходимые меры по смягчению негативного воздействия пандемии на учащихся, студентов, учителей и преподавателей. Министерство образования сотрудничает с национальными, региональными и местными органами власти, частным сектором и гражданским обществом в сфере обеспечения непрерывности обучения учащихся и поддержки учителям. В Закон о национальном

образовании были внесены необходимые поправки об обучении в онлайн формате на всех уровнях образования. Такие вопросы как развитие дистанционного обучения и внедрение рамочной методологии построения учебного процесса посредством коммуникационных технологий и Интернета регулируются министерскими решениями. Более 182 000 учителей приняли участие в тренингах и вебинарах, направленных на повышение их цифровых знаний и навыков, на котором были представлены методические рекомендации по адаптации обучения учащихся и оценке их успеваемости в пандемических условиях.

50. С целью снижения негативного влияния трудного доступа к образовательным ресурсам на систему образования, вскоре после приостановления очных занятий Министерство образования в сотрудничестве с Румынской общественной телекомпанией (TVR) запустило учебную программу «Телешкола» (Teleșcoala), которая транслирует уроки для учащихся выпускных классов с целью их подготовки к национальным экзаменам. В рамках национальной программы «Школа из дома» были приобретены 250 000 электронных устройств, подключенных к Интернету, для учащихся из неблагополучных семей с целью эффективной организации дистанционного обучения.

51. В феврале 2021 г. была утверждена Национальная пилотная программа «Школа после школы» в размере 30 миллионов евро. Целью этой программы является преодоление проблем низкой успеваемости и досрочного прекращения обучения путем проведения образовательных мероприятий по исправлению положения, в рамках которых предусмотрено повышение подготовки и развитие навыков обучающихся, которые имели плохой доступ или вообще не имели доступа к ресурсам дистанционному обучению в первом семестре 2020-2021 учебного года из-за пандемии COVID-19.

52. Министерство образования в настоящее время осуществляет крупномасштабный проект «Адекватная учебная программа - доступное образование для всех (CRED)», финансируемый совместно с Европейским социальным фондом. Реализация проекта предусмотрена в период с 2017 по 2021 год. Проект направлен на предотвращение досрочного прекращения школьного обучения путем реализации комплекса мер по повышению подготовки 55000 учителей начальных и средних школ. В условиях пандемии COVID-19 данный проект можно рассмотреть в качестве программы адаптации с целью обучения учителей цифровым навыкам и преобразования образовательного контента. Министерство образования Румынии создало онлайн-платформу обучения CRED с целью обеспечения доступа к цифровым образовательным ресурсам, инструментам для дистанционного обучения, коммуникационным средствам, а также налаживания связей с преподавателями, создания возможностей для онлайн-обучения и организации вебинаров.

53. Стратегия развития образования *Республики Сербии* на период до 2030 г. и соответствующий План действий являются основой для систематического улучшения положения дел в секторе образования в стране. В соответствии с Постановлением Правительства Республики Сербии о приостановлении учебного процесса в высших учебных заведениях, средних и начальных школах и дошкольных учреждениях, Постановлением об объявлении чрезвычайного положения и Постановлением о мерах в условиях чрезвычайного положения, Министерство образования, науки и технологического развития организовало дистанционное обучение для учащихся и учебных заведений с целью обеспечения непрерывного образования в 2019-2020 учебном году.

54. На общественных телеканалах и мультимедийных интернет-платформах транслировались образовательные передачи для учащихся начальных школ (более 1200 часов), а также подготовительные курсы для учащихся выпускных классов, уроки самоконтроля и самооценки знаний учащихся, и проводились тренировочные выпускные экзамены. После начала функционирования национальной платформы для онлайн-обучения «mojaskola.gov.rs» налажился механизм дистанционного взаимодействия между учащимися, а также между преподавателями и учениками, что способствовало саморегулированию учебного процесса. В то же время, в соответствии с инструкциями Министерства школы организовали свою образовательную работу дистанционно.

55. В условиях сложной эпидемиологической ситуации в 2020-2021 учебном году было организовано дистанционное обучение с целью обеспечения непрерывности образовательного процесса, а также безопасности и здоровья студентов и работников сферы образования в соответствии с Постановлением Правительства Республики Сербии о мерах по профилактике и борьбе с инфекционным заболеванием COVID-19 и решениями Антикризисного штаба. По инициативе Министерства образования, науки и технологического развития и в соответствии с Законом об образовании, Институт совершенствования образования подготовил специальную программу для начальных классов, которая будет применяться в начальных школах Республики Сербии в 2020-21 учебном году. В соответствии с Положением о специальном образовании, рекомендациям и учебным планам в случае неминуемой опасности войны, состояния войны, чрезвычайного положения или других чрезвычайных ситуаций (Официальная газета Республики Сербии № 110/2020), Министерство образования, науки и технологического развития подготовило для школ всеобъемлющие инструкции и директивы в отношении организации образовательной работы.

56. Министерство образования, науки и технологического развития в течение долгого времени работает над улучшением технического оснащения школ, и эта работа была усилена с марта прошлого года из-за создавшейся эпидемиологической ситуации. Своими силами и за счет своего бюджета, а также с помощью партнеров и доноров, министерство добилась значительного улучшения технического оснащения школ. Деятельность в этой области продолжается.

57. Национальные меры, реализованные в *Турецкой Республике* в области образования во время пандемии, включают: приостановление очного обучения решением Министерства национального образования с 23 марта 2020 г.; внедрение цифровой образовательной платформы «EBA» и приложения «EBA» (EBA Live, EBA Academic Support), телепрограмм «EBA TV» в сотрудничестве общественным телеканалом «TRT» (начальная школа EBA, средняя школа EBA); вовлечение около 1000 учителей из 112 филиалов в процесс подготовки контента для телетрансляции программ «EBA» и проведения 11 523 уроков; безвозмездная передача 664 157 планшетов с интернет-пакетами 25 ГБ учащимся, у которых нет возможности использовать дистанционные формы обучения из-за их социально-экономического положения.

58. С целью уменьшения разницы в навыках учащихся в процессе получения профессионально-технического образования, во время пандемии продолжались стажировки и повышения квалификации на базе предприятий после получения разрешения от родителей. Для обеспечения населения необходимыми товарами во время пандемии, профессионально-технические школы произвели 16 миллионов литров средства для чистки лица, 4 миллиона литров дезинфицирующего средства для рук, 300 тысяч литров одеколона, 300 миллионов хирургических масок, 60 тысяч масок N-95, 2,3

миллиона защитных экранов для лица и 2,1 миллиона спецодежды/комбинезоны.

59. С целью уменьшения разницы в успеваемости между школами и обеспечения разностороннего развития учащихся в рамках физического, социального, эмоционального и академического обучения, с 5 июля по 31 августа 2021 г. была организована компенсационная программа «Я тоже участвую в восстановительном обучении». Мобильное приложение для всех граждан «Я особенный, я учусь» было запущено на платформах Google Play и AppStore. В этом приложении есть бесплатные материалы, уроки, практические занятия и учебники по специальному образованию для учащихся, родителей и преподавателей. В рамках перехода на дистанционное обучение 3200 семей с 5-летними детьми, которые пойдут в школу в следующем году и проживают в деревнях и маленьких поселках, получили образовательный набор «Мой сундук игр», включающий в себя 52 наименований учебного материала и календарь дошкольного образования. Также 11 000 малоимущим семьям был передан набор для занятий «Больше, чем одна вещь», включающий игры, принадлежности для рисования, книги по математике и естественным наукам. 10 000 семей получили рабочую тетрадь «Мой первый друг» для детей дошкольного возраста с целью обучения навыкам решения задач.

60. В условиях пандемии в области образования в Турецкой Республике были осуществлены следующие мероприятия: в период с 23 марта 2020 г. по 18 июня 2021 г. примерно 14 миллионов учащихся и 1 миллион 100 тысяч учителей активно использовали цифровую образовательную платформу «ЕВА»; в период с 13 апреля 2020 г. по 18 июня 2021 г. через приложение «ЕВА Live Class» транслировались уроки в режиме реального времени (300,122,722 часов) для всех классов (1–12); в сотрудничестве общественным телеканалом «TRT» в рамках программы «ЕВА» для всех классов (1–12) транслировались уроки на каналах ЕВА для начальной и средней школ (18 377 часов); 1868 339 граждан, прошедших курс обучения в заочных школах, получили аттестаты выпускника через электронную платформу e-правительство.

61. При повышении уровня заболеваемости COVID-19 среди участников образовательного процесса и с целью предотвращения распространения на территории **Украины** острой респираторной болезни, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2, основатели и руководители учебных заведений на период действия карантина должны неукоснительно соблюдать постановления Кабинета Министров Украины «Об установлении карантина и внедрении усиленных противоэпидемических мероприятий на территории с широким распространением острой респираторной болезни COVID-19, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2». С целью надлежащей организации образовательного процесса в карантинных условиях Министерством образования и науки Украины был создан сайт «Учимся и обучаемся на карантине», на котором размещены рекомендации для педагогических и научно-педагогических работников об особенностях организации дистанционного обучения получателей начального, базового и профильного среднего, профессионального и высшего образования. Для обеспечения равного доступа к качественному школьному образованию учащихся 5-11 классов в конце прошлого года запущена платформа для дистанционного и смешанного обучения «Всеукраинская школа онлайн». С целью дигитализации образовательной среды введен в опытную эксплуатацию программный модуль бесплатных государственных электронных дневников и журналов для учреждений общего среднего образования.

62. Согласно законам Украины «О высшем образовании» и «О профессиональном предвысшем образовании» деятельность учреждений высшего и профессионального предвысшего образования осуществляется на принципах автономии и самоуправления,

предусматривающие их независимость и ответственность в принятии решений в пределах, установленных этими законами. Министерством также разработан рекомендуемый алгоритм действий руководителя учреждения высшего, профессионального предвысшего образования в случае выявления у учащегося, преподавателя и или работника ЗВО, ЗФПО признаков острого респираторного заболевания.

63. С целью защиты работников сферы образования в условиях пандемии МОН подписан Меморандум о сотрудничестве с ведущими страховыми компаниями Украины, направленный на консолидацию усилий сторон по обеспечению участников образовательного процесса доступными и качественными услугами в сфере добровольного страхования здоровья на случай болезни, в том числе заболевания вирусом COVID-19. Учителя и другие работники сферы образования определены одной из приоритетных групп для вакцинации от коронавирусной болезни COVID-19. В начале апреля 2021 начал работу инструмент «Кабинет учителя», который помогает педагогическим работникам адаптироваться к смешанному или дистанционному обучению, облегчает коммуникацию с учениками и дает возможность отслеживать их результаты обучения. Продолжается наполнение электронной платформы «Всеукраинская школа онлайн». Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Украине присоединился к учениям для авторов уроков и обеспечил экспертное сопровождение по вопросам инклюзивности.

64. Министерство цифровой трансформации Украины в сотрудничестве с Министерством образования и науки Украины запустило на портале Действие национальный тест на цифровую грамотность «Цифрограм для учителей», чтобы каждый учитель мог оценить собственный уровень цифровой грамотности и усовершенствовать цифровые навыки. Постановлением Кабинета Министров Украины «О реализации экспериментального проекта по организации набора в учреждения высшего образования и обучение (стажировка) иностранцев и лиц без гражданства с использованием Единой межведомственной информационной системы по набору иностранных поступающих в учреждения высшего образования» начато старт реализации соответствующего экспериментального проекта. Проект имеет цель обеспечить снижение коррупционных факторов и контроля, и безопасность пребывания иностранцев и лиц без гражданства (поступающих и студентов) на территории Украины.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

65. Пандемия COVID-19 стала настоящим вызовом для систем образования. Стало необходимо принимать масштабные меры реагирования за возможно короткие сроки в жестких профилактических условиях. Неопределенность поведения и распространения вируса обусловило беспрецедентное закрытие учебных заведений всех уровней. Большинство систем образования не были готовы к такому вызову. Преодоление кризиса в сфере образования стало возможным благодаря принятию решения об использовании цифровых технологий и созданию электронной образовательной среды, радикально изменившей традиционную форму образования.

66. Во всех странах, включая государства-члены ЧЭС, учащиеся и преподаватели столкнулись со значительными трудностями при адаптации к новым онлайн и гибридным формам обучения. Проявился целый ряд проблем, включая отсутствие инфраструктуры и технических возможностей, неполадки в работе новых образовательных платформ и сервисов, отсутствие персональных компьютеров,

недостаточность цифровой грамотности студентов и преподавателей, психологическая напряженность из-за изменения привычного уклада жизни учащихся, и т. д. Однако, ответные меры, принятые министерствами образования в тесном сотрудничестве с министерствами здравоохранения, позволили противостоять пандемии и продолжить образовательный процесс.

67. Государства-члены ЧЭС смогли быстро адаптироваться к новым вызовам и предоставили учащимся и учителям доступ к необходимым учебным материалам, платформам и приложениям для онлайн-обучения, необходимой инфраструктуре и цифровому контенту, обеспечили методическую и техническую поддержку. Были вложены масштабные инвестиции в образовательные системы с целью сокращения разрыва между различными группами учащихся в доступе к образованию. Несмотря на пандемическую ситуацию и ограничительные меры, странам удалось сохранить общий уровень образования.

68. Образовательное сообщество продемонстрировало свою стойкость и заложило основы для дальнейшего восстановления. Тем не менее, государства-члены ЧЭС должны пересмотреть свои возможности и реализовать потенциал, как каждого отдельного человека, так и всего общества посредством мобилизации инвестиций в образование. Укрепление сотрудничества в области образования, а также обмен передовым опытом и технологиями поможет осознать уязвимые места и изменить ситуацию к лучшему, создать по-настоящему современные условия для обучения детей и работы педагогов. В этой связи ПАЧЭС высоко оценивает деятельность Организации ЧЭС в рамках Рабочей группы по образованию.

69. В условиях пандемии странам пришлось переосмыслить подходы к развитию систем образования и оценить будущие вызовы. Принимая во внимание все лучшие наработки, государства-члены должны активизировать сотрудничество с целью реализации совместных проектов и инициатив по развитию и восстановлению образования. Работа правительств в секторе образования вселяет надежду на то, что удалось избежать худшего сценария. Объективная оценка результатов работы позволит более эффективно организовать предстоящий учебный процесс во благо развития молодого поколения. Построение лучшего устойчивого будущего для всех жителей Черноморского региона является общей целью для всех стран и народов.