

*Док.: GA29/CC28/REP/07/r*

**ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ГЕНЕРАЛЬНОЙ  
АССАМБЛЕИ ПАЧЭС**

**КОМИТЕТ ПО КУЛЬТУРЕ, ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Доклад<sup>\*</sup>**

**“БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И РЕФОРМЫ СИСТЕМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЧЭС”**

**Докладчик: г-н Намик ДОКЛЕ (Албания)**

---

*\* Текст рассмотрен на Двадцать Восьмом заседании Комитет по культуре, образованию и социальным вопросам в Тиране 28 марта 2007 г и утвержден на Двадцать Девятой Генеральной Ассамблее в Варне 14 июня 2007 г.*

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

1. Развитие сотрудничества в черноморском регионе в области науки и образования является важным направлением деятельности Парламентской Ассамблеи Организации Черноморского Сотрудничества и вкладом в укрепление человеческого и культурного измерения процесса черноморского сотрудничества.
2. В Рекомендации 10/1995 о «Сотрудничестве стран-членов ЧЭС для совершенствования системы образования», ПАЧЭС выступила с предложением разработать двусторонние и многосторонние соглашения о взаимном признании и эквивалентности учебных курсов, дипломов, степеней и других документов, имеющих отношение к образованию.
3. Рекомендация Ассамблеи 27/1998 о «Сотрудничестве научных кругов стран-членов ЧЭС и его правовой основе» призывает национальные парламенты и правительства способствовать заключению двусторонних и многосторонних соглашений, способствующих академической мобильности в черноморском регионе путем взаимного признания квалификаций, относящихся к высшему образованию и рассмотреть присоединение к соответствующим конвенциям ЮНЕСКО и Совета Европы.
4. В Рекомендации 31/1998 затрагивается очень важная проблема – «Взаимное признание странами-членами ЧЭС дипломов о высшем образовании». Этот процесс способствует повышению мобильности студентов, преподавателей и исследователей, а также установлению более тесных связей между представителями научных кругов и вносит вклад в дело достижения целей процесса Черноморского экономического сотрудничества. В этой связи, представители ПАЧЭС принимают активное участие в заседаниях Сети Черноморских университетов.
5. В 1999 г. в рамках европейского сотрудничества был начат Болонский процесс с участием 40 стран, которые взяли на себя обязательство провести реформу национальных систем высшего образования, с тем, чтобы двигаться вперед в сторону их сближения.
6. Учитывая важность задачи гармонизации систем высшего образования стран-членов ЧЭС с системой практикуемой в Евросоюзе, Комитет ПАЧЭС по культуре, образованию и социальным вопросам принял решение обсудить тему «Болонский процесс и реформы систем высшего образования в странах ЧЭС» в качестве основного вопроса повестки дня 28-го заседания.
7. В докладе использована информация, полученная от национальных делегаций Армении, Азербайджана, Греции, Румынии, Турции и Украины. Кроме того, справочный материал был получен Международным секретариатом из соответствующих источников, включая Национальные доклады об участии в Болонском процессе, представленные на рассмотрение Европейской Комиссии.

## **II. К созданию единого Европейского пространства высшего образования в рамках Болонского процесса**

8. С подписанием Болонской декларации в июне 1999 г. начались реформы, направленные на то, чтобы сделать Европейскую систему высшего образования совместимой и конкурентоспособной и привлекательной как для своих граждан, так и для граждан и учащихся других континентов. Реформы нужны были тогда, но они необходимы и сейчас, поскольку Европейская система отстает от других систем высшего образования в мире, в особенности, от систем Соединенных штатов и стран Азии.

9. С точки зрения европейской перспективы, Болонский процесс созвучен с общей Лиссабонской стратегией, инициированной в марте 2000 г.. В марте 2002 г. в Барселоне Европейский совет принял решение, ориентированное на то, чтобы европейская система образования и обучения стала «мировым эталоном качества». В марте 2005 г. в Брюсселе главы государств и правительств стран-членов ЕС отметили необходимость нового старта для выполнения Лиссабонской стратегии.

10. Существует очевидная связь, также, между Болонским и Копенгагенским процессами по совершенствованию европейского сотрудничества в реализации проекта профессионального образования и подготовки, который действует с декабря 2002 г.. Еврокомиссия предприняла шаги для взаимодополняемости обоих процессов по наиболее важным вопросам, таким как прозрачность квалификаций (EUROPASS), перевод кредитов, обеспечение качества и Европейские квалификационные рамки (EQF).

11. Комиссия способствует реализации Болонских инициатив, включая инициативу по Знаку Европейской системы зачетных единиц ECTS (способствует прозрачности квалификаций), Программу «Эрасмус Мундус» (содействует повышению привлекательности европейской системы высшего образования на глобальном уровне). Меры принятые в рамках общего подхода ЕС по вопросам образования и более широкий Болонский процесс дополняют друг друга, способствуя достижению заявленных целей по отношению к разным системам образования. Примером такого рода совместного действия является программа ЕС по вопросам мобильности, большей прозрачности и взаимного признания дипломов в Европе. Последнее, в свою очередь поддерживает более широкую повестку для реформ ЕС в рамках лиссабонской стратегии.

12. В Бергене в мае 2005 г. Министры приняли важное решение о создании общеевропейского пространства образования, включая общие принципы обеспечения качества и создание Европейских квалификационных рамок. В сфере обеспечения качества, Министры приняли европейские стандарты в соответствии с предложениями Европейской ассоциации обеспечения качества в высшем образовании (ENQA).

13. Основная работа по оценке и аккредитации осуществляется на национальной и региональной основах. Однако, система межнациональной оценки и аккредитации приобретает все большее значение в высоко интернационализированных сферах обучения. В связи с этим, Еврокомиссия поддерживает разработку секторных проектов

для введения «Европейского знака качества» в таких сферах образования как инженерное дело и химия. Еще несколько дисциплин могут последовать этому примеру.

14. В Бергене, также были приняты общие квалификационные рамки (EQF) для европейского пространства высшего образования, которые созвучны с планом «Европейских квалификационных рамок для обучения в течение всей жизни», принятом Комиссией в 2006 г. в соответствии с предложением Европейского совета от марта 2005 г. Европейские квалификационные рамки предоставляют общее описание каждого цикла обучения, начиная от базовой подготовки вплоть до степени доктора наук на основе количества кредитов Европейской системы зачетных единиц ECTS для каждого уровня. Через несколько лет студенты, институты, родители и работодатели из расширенного европейского пространства будут оценивать приобретенную квалификацию по итогам обучения – чему реально научился выпускник по окончании своего обучения. Это, несомненно, по его компетентности будет способствовать мобильности и признанию степеней в пределах разных систем обучения, а также сделает документы об образовании понятными для работодателей.

### **III. Болонский процесс и реформы систем высшего образования стран-членов ЧЭС**

15. В основе Болонского процесса лежит добровольное сотрудничество различных национальных систем под наблюдением Группы осуществления Болонского Процесса (BFUG). В этом процессе не существуют юридически обязательных положений кроме Лиссабонской Конвенции о признании дипломов; сотрудничество полностью основано на всеобщем доверии. Все страны участники, включая также и все 12 стран-членов ЧЭС, привели национальное законодательство в соответствие с принципами и целями Болонского процесса, а высшие учебные заведения работают по их осуществлению в соответствии с Национальными докладами. Необходимо отметить, что три страны региона ЧЭС – Болгария, Греция и Румыния - являются полноправными членами Европейского Союза и, что в случае Болгарии и Румынии полное соответствие критериям Болонского процесса сыграли важную роль в процессе вступления в Европейскую семью.

16. **Албания:** на основе разработки подведомственных актов, завершена организация обучения первого цикла в рамках ряда пилотных программ/курсов обучения в соответствии с положениями «Болонской Декларации». Вместе с этим, введены стандарты для образовательных структур, ведется работа по организации учебных программ на основе системы кредитов, внедряется система кредитов в систему оценок, следовательно, вводится и приложение к диплому, ведется работа по обеспечению выборов студентов в управленческие органы, внедряется новая концепция о трудоемкости учебной работы преподавателей, внедрены основные подходы системы оценки и стандарты обеспечения качества в вузах.

17. **Армения:** Став членом Совета Европы, Республика Армения заявила о своем намерении провести все реформы необходимые для полноправного членства. Министерство образования и науки Республики Армения, признавая важную роль образования и сотрудничества в деле укрепления мирного и стабильного

демократического общества, начал процесс проведения всеобъемлющих реформ в сфере образования.

18. Правовые рамки для осуществления принципов Болонского процесса созданы Законом об образовании (1999), Законом о государственной программе развития образования на период 2001-2005 (принятый в 2001 г.), Стратегией высшего образования (принята правительством в 2002 г.), Законом о высшем и послевузовском профессиональном образовании (2004 г.). Закон об образовании дает возможность осуществить двухуровневую систему, которая уже действует в ряде государственных вузов. Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании является существенным звеном реформы высшего образования.

19. Закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании, принятый в 2005 г., вводит новое видение создания современной модели обеспечения качества. Он включает определение качества как такового, положения по обеспечению и усовершенствованию качества, самооценки, аккредитации, системы кредитов. Этот закон является революционным по отношению определения автономности вузов и академических свобод; предусматривается переход в 2006-2007 учебном году к системе грантов и студенческих кредитов, введение трехуровневой структуры степеней в системе высшего и послевузовского образования с квалификациями бакалавра, магистра и доктора наук. Европейская система зачетных единиц ECTS начнет действовать во всех вузах Армении с 2007-2008 учебного года.

20. **Азербайджан:** Система высшего образования Азербайджана основана на национальных и общечеловеческих ценностях. После подписания Азербайджанской Республикой в 2005 г. Декларации о присоединении к Болонскому процессу в Министерстве образования Азербайджанской Республики была создана соответствующая Рабочая группа. В функции этой группы входит научно-методическое сопровождение и оперативное управление проведением соответствующих мероприятий. Рабочей группой был разработан «План мероприятий по реализации в 2006-2010 г. положений Болонской Декларации в системе высшего образования Азербайджанской Республики», утвержденный приказом Министра образования. В этом плане нашли свое отражение меры по повсеместному переходу высших учебных заведений на двухуровневую систему, внедрению в учебный процесс кредитной системы, разработки Приложения к диплому по Европейскому образцу, совершенствованию качества высшего образования и системы оценки, вопросы аккредитации высших учебных заведений, признания дипломов, мобильности студентов и преподавателей.

21. Принимая во внимание все вышесказанное, и основываясь на положительном опыте зарубежных стран, использующих систему кредитов, Рабочей группой в результате осмысления процесса с позиций национальной специфики, было подготовлено «Примерное положение по организации в высших учебных заведениях учебного процесса на основе кредитной системы». При этом наиболее приемлемой стала существовавшая в Европе на момент подписания Болонской Декларации система кредитов ECTS. Это положение было доведено до широкой научно-педагогической общественности республики, оно стало так же объектом обсуждения студентов и их родителей. Министерством образования Республики было принято решения о

внедрении этой системы в порядке эксперимента. Были определены вузы и отдельные специальности подготовки, по которым будет проводиться эксперимент. Эксперимент был начат с начала текущего учебного года в 10 вузах по 30 специальностям.

**22.** В настоящее время Рабочей группой министерства начата подготовка нового образца Приложения к диплому на основе Европейского стандарта. Единое Европейское приложение к диплому является важным инструментом Болонского процесса, потому что оно призвано служить не только документальным свидетельством успешности обучения студента, но и способом уравнивания прав обладателя степени бакалавра или магистра в любой из стран-участниц Болонского процесса. Правительством Республики утверждено положение об аккредитации высших и средних специальных учебных заведений, на основе которого Министерством Образования Азербайджана разработаны правила и критерии проведения процедуры аккредитации.

**23. Болгария:** после Берлинской Конференции Министров образования и исследований (2003 г.) Болгария продолжила принятие усилий по осуществлению основных целей Болонского процесса на национальном уровне. Главной задачей является обеспечение адаптивности системы образования к новым требованиям, а также устойчивое развитие системы в полном соответствии с целями Европейского пространства высшего образования и предоставление ценных и конкурентоспособных знаний и навыков. Практически, основными правовыми документами, регулирующими национальную систему квалификации являются: Закон о высшем образовании (1995, последние изменения – SG 64 от 6 июня 2004 г.); и Классификация сфер высшего образования и профессиональной подготовки (SG 64 от 02.07.2002). Поправки к Закону о высшем образовании, сделанные в 2004 г. существенно изменили структуру высшего образования Болгарии, вводя новую систему степеней. Эти поправки охватывают структуру квалификаций высшего образования и направлены на улучшение возможностей равноправного доступа к дальнейшему обучению, повышая эффективность всей системы и внутреннюю мобильность.

**24.** Важным шагом в процессе изменения Закона было внедрение Европейской системы зачетных единиц ECTS и приложение к диплому в качестве мер способствующих мобильности и признания степеней в Европе. Принятие в 2004 г. Закона о высшем образовании положило путь к официальному введению системы накопления и перевода кредитов и приложения к диплому. Соответственные изменения были внесены в подведомственные акты, создавая, таким образом, правовую основу для их практического применения.

**25.** Параллельно проводилась работа по пропаганде приложения к диплому, с целью поддержки деятельности вузов в этом направлении (включая организацию семинаров на национальном и университетском уровнях, распространение информационных брошюр, организацию встреч, и др.). Таким образом, с 2005 г. выпускники автоматически получают приложение к диплому, составленное на болгарском языке и одном из наиболее распространенных в ЕС языков. Следующий документ это Декрет о внедрении системы накопления и перевода кредитов между

вузами. Эта правовая и структурная мера отражает значение необходимости защиты интересов общества в обеспечении качества высшего образования. Национальная стратегия по Обучению в течение всей жизни на период 2005-2010, принятой в 2004 г., является важным шагом по созданию условий для внедрения системы непрерывного обучения. Целью данного документа является определение национальных приоритетов развития непрерывного обучения и определение ответственных структур для их реализации.

**26. Грузия:** Первые практические шаги по правовой реформе были предприняты уже в июне 2001 г., когда парламент Грузии инициировал проект с целью определения основных направлений развития высшего образования в Грузии. Сразу же была создана Специальная группа в составе грузинских и европейских экспертов. В результате работы этой группы были разработаны 11 документов о системе высшего образования Грузии. Эти документы охватывают такие вопросы, как, аккредитация, аттестация, лицензирование, обеспечение качества, прием студентов, финансирование, оценка, управление, частные вузы и рынок труда. Студенты и представители более 20 международных университетов и институтов были вовлечены в процесс подготовки документов.

**27.** Закон о высшем образовании является движущей силой интеграции Грузии в Болонский процесс. В частности, закон гласит, что все вузы должны ввести трехуровневую систему степеней (бакалавр, магистр, доктор наук). Несмотря на то, что все вузы в Грузии объявлены автономными с 1992 г., закон пересматривает суть автономности вузов и все больше сближается с определением, сформулированным в Пражском Коммюнике (2001г.). Закон также предусматривает введение модульных программ, механизмов признания степеней, таких как, приложение к диплому и система зачетных единиц, систему общенациональных приемных экзаменов на основе принципов прозрачности и объективности, система обеспечения качества, оценки и аккредитации. Закон также предусматривает изменение системы финансирования, укрепление студенческого самоуправления и участие в процессе принятия решений, непрерывное обучение, интернационализация, доступность и взаимодополняемость исследований и обучения, и др.

**28.** Приоритетной задачей в Грузии стало создание прочной системы высшего образования, отвечающей требованиям европейских стандартов. Достижение этой цели в сравнительно короткий период времени в рамках существующих ресурсов и прогрессивного развития является необходимым условием устойчивого развития, социальной сплоченности, экономического развития и международного сотрудничества.

**29. Греция:** В качестве члена Евросоюза Греция, непосредственно участвовала в процессе создания Европейского пространства высшего образования, начатого в 1999 г. в Болонье. Сегодня, Греция наряду с 45 странами принимает активное участие в процессе создания Европейского пространства высшего образования к 2010 г.

**30.** Греция является членом Группы осуществления Болонского Процесса (BFUG) и была в составе Координационного совета Болонского процесса в 2005-2006 гг. Греция также участвует в работе Группы по критическому анализу, которая проводит

мониторинг по осуществлению процесса, а также членом Группы по внешнему измерению, которая занимается вопросами интернационализации процесса. Кроме того, Греция выступает страной координатором Рабочей группы по вопросам образования в рамках Черноморского Экономического сотрудничества. В рамках этой деятельности, 24-26 июня 2006 г. Греция организовала Семинар «Рассматривая Европейское пространство высшего образования: стратегия развития для большей привлекательности», и региональный семинар в Афинах 11 сентября 2006 г. по вопросам разработки Рамок национальных квалификаций. Греция также участвует в осуществлении Лиссабонской стратегии ЕС, направленной на развитие экономики знаний, достижение социального процветания и сплоченности. В рамках этой деятельности Греция модернизирует всю свою систему образования.

**31.** Греческий закон № 3255 от 22.07.04 предусматривает правовую реформу в сфере совместного послевузовского обучения и, реформируя закон № 2083/1992, устанавливает Специальную программу межгосударственного сотрудничества в области послевузовского образования. Создание национальной системы оценки качества высшего образования приобретает все большее значение. Вместе с этим, с одной стороны, проводится работа по созданию Институтов непрерывного обучения при всех университетах и технологических институтах, а с другой, реорганизуется системы с целью признания зарубежных дипломов.

**32. Молдова:** Закон об образовании от 21 июля 1995 г. в совокупности с последующими изменениями формирует правовую основу организации системы высшего образования в Республике Молдова. С целью соответствия критериям Болонского процесса, Министерство образования инициировало разработку ряда поправок к Закону, которые были приняты Парламентом 5.05.2005 г.

**33.** Поправки предусматривают введение системы высшего образования, основанного на двух основных циклах: *Первый цикл* предусматривает обучение в течение 3-4-х лет. Выпускник первого цикла обучения получает Диплом Лиценциата (эквивалент бакалавра), который предоставляет возможность доступа к обучению второго уровня или же к рынку труда. *Второй цикл* обучения длится 1-2 года. По окончании второго уровня образования выпускник получает Диплом Магистра, который предоставляет возможность участия в докторской программе. Двухуровневая система обучения введена в 2005-2006 учебном году.

**34.** Другой поправкой к Закону предусматривается внедрение системы передачи кредитов (эквивалент Европейской системы накопления и передачи кредитов) на национальном уровне. Имея в виду, что в системе высшего образования Республики Молдова не существовало национальной системы кредитов, не было необходимости в проведении предварительных реформ для внедрения системы кредитов европейского образца. В восьми экспериментальных вузах Молдовы с 2000 г. уже функционирует система кредитов, подобная ECTS. Расширение применения системы кредитов ECTS по всей стране начато с 1 сентября 2005 г.

**35. Румыния:** Румыния проделала огромную работу в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования путем реорганизации всей системы высшего образования. Была разработана новая схема высшего образования на основе



результатов обсуждения, проведенного в рамках Национального совета ректоров в ноябре 2003 г., отражающих общий консенсус по вопросу принятия этой схемы. Декларация Национальной Конференции по вопросу высшего образования принятая 5 ноября 2003 г. заявила о намерении всех представителей академических кругов (университетов, Национального Совета ректоров и Министерства образования и исследований) придерживаться целей, закрепленных в Болонской декларации и коммюнике министерских встреч в Праге 2001 г. и в Берлине 2003 г.

**36.** Закон № 288/2004 предусматривает реорганизацию университетского обучения на основе трехуровневой системы (Бакалавр, Магистр, Доктор наук). Начиная с 2005-2006 учебного года, румынская система высшего образования будет следующей: *первый* цикл (180-240 кредитов) – диплом бакалавра; *второй* цикл (90-120 кредитов, в исключительных случаях 60 кредитов) – диплом магистра; *третий* цикл (3 года, в исключительных случаях 4-5 лет) – диплом доктора наук. Кандидаты на ученую степень Доктора наук должны обладать дипломом магистра. Введение европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS) является обязательным для всех университетов. С началом 2005-2006 учебного года приложение к диплому, составленное по европейскому образцу, также и на одном из наиболее распространенных языков, выдается в обязательном порядке бесплатно. Положение закона № 288/2004 распространяется на все государственные и частные вузы, получившие аккредитацию или временное разрешение. Обучение по квалификациям, регулируемым директивами Евросоюза, не является предметом данного закона.

**37.** Решение Правительства № 75/2005 было одобрено Законом № 87/2006 об обеспечении качества в сфере образования. Были сформированы две структуры: Национальное агентство по обеспечению качества в сфере доуниверситетского образования – как государственное учреждение под наблюдением Министерства образования; и Национальное агентство по обеспечению качества в сфере высшего образования – как автономное государственное учреждение национального интереса.

**38. Россия:** Решение о включении России в объединение европейских государств по созданию единого образовательного пространства отображено в совместном коммюнике участников берлинской конференции. Участие в Болонском процессе, предусматривающее комплекс взаимосвязанных мер, позволит расширить доступ к европейскому образованию, повысить его качество, а также повысить мобильность студентов и преподавательского состава посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, использования системы учебных кредитов, выдачи выпускникам вузов общеевропейского приложения к диплому.

**39.** В соответствии с взятыми на себя обязательствами по присоединению к Болонской декларации, Россия должна до 2010 года осуществить ряд мероприятий, в том числе ввести двухуровневую систему высшего профессионального образования, принятие системы зачетных единиц для признания результатов обучения, организация сопоставимой с европейской системы обеспечения качества образовательных учреждений и вузовских программ, а также внутривузовских систем контроля качества образования.

**40.** Принимаются усилия для внедрения Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одобренной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р. Осуществляется разработка нового поколения государственных образовательных стандартов высшего образования в Российской Федерации в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования на период до 2010 года и Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего образования Российской Федерации на 2005-2010 годы. Ведется также работа по реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 N 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы».

**41.** Правительство Российской Федерации на заседании 9 марта 2007 г. одобрило законопроект о переходе на двухуровневую систему высшего образования. Законопроект предусматривает введение в России таких уровней высшего профессионального образования, как бакалавриат (первый уровень), магистратура или подготовка специалиста (второй уровень).

**42. Сербия:** Болонский процесс, считающийся одним из национальных приоритетов, осуществляется в Республике Сербия путем соблюдения законов, создания соответствующих институтов и принятия адекватных мер развития этого процесса. В 2001 г. Республика Сербия подписала Лиссабонскую Конвенцию и ратифицировала её в сентябре 2003 г.. Инструменты ратификации были сданы на хранение в 2004 г.. Закон о высшем образовании, с помощью которого была полностью осуществлена Болонская Декларация, вступил в силу 10 сентября 2005 г., и на сегодняшний день были реализованы все соответствующие постановления. С целью обеспечения осуществления вышеупомянутых законов, в Республике Сербия были созданы следующие институты: Конференция Университетов Сербии, Конференция Директоров Колледжей, Национальный Совет по высшему образованию и аккредитации, и Комиссия по контролю качества – органы, полностью независимые от исполнительной власти. В соответствии со своими полномочиями и в рамках правительства Республики Сербия, Национальный Совет создаст межведомственное агентство по подтверждению иностранных документов о высшем образовании. Это агентство будет наделено полномочиями подтверждать документы о высшем образовании.

**43.** Осуществление Болонского процесса в Сербии достигло кандидатского цикла (программы всех циклов изучения используют европейскую систему перевода оценок-ЕСПО в качестве единственной системы зачетов), который контролируется Комитетом по контролю за соблюдением закона о высшем образовании. Министр образования и спорта создал комиссию, в функции которой входит определение национальных квалификационных рамок и гармонизация национальных квалификационных рамок со Всеобъемлющими квалификационными рамками Европейской Зоны Высшего Образования. Внешняя система обеспечения качества является независимым институтом высшего образования. Закон о высшем образовании предусматривает использованием Комиссией по аккредитации и контролю качества услуг

международных организаций и ассоциаций для обеспечения качества высшего образования. Стандарты и основные направления по обеспечению качества, принятые в Бергене, были одобрены 20 октября 2006 г. и подробно определяют процедуру аккредитации и поведения всех участников процесса. Аккредитационная Комиссия обратилась с заявлением о членстве в Международной сети агентств по обеспечению качества в высшем образовании (INQAANE) и стала её полноправным членом 11 декабря 2006 г. Участие студентов гарантируется через их представителей, избранных студенческим парламентом, которые также участвуют в работе Национального Совета по высшему образованию. Кроме того, Сербия осуществила несколько проектов по расширению доступа к качественному высшему образованию, таких как “Декада рома 2005-2015”, “Школа ромологии для представителей рома и других студентов» в сотрудничестве с Ассоциацией студентов с дефектами, оказывает помощь наиболее талантливым студентам через «Фонд для молодых талантов» и т.д..

**44. Турция:** Пять основных принципов по оценке квалификации в рамках Лиссабонской Конвенцией по признанию были приняты в 2006 г. Решением Совета по высшему образованию. Эти принципы будут применяться в Турции в процессе признания, применения и оценки зарубежных дипломов высшего образования. Предусматривается также внесение соответствующих изменений в «Положение о квалификациях зарубежного высшего образования» с целью применения этих принципов.

**45.** Совет по высшему образованию принял в 2005 г. «Правила по академической оценке и улучшению качества в высших учебных заведениях». В рамках этого Положения была создана независимая комиссия по обеспечению академической оценки и улучшению качества в высших учебных заведениях. Совет по высшему образованию также одобрил в 2005 г. «Правила о Студенческих Советах в высших учебных заведениях и о Национальном Студенческом Совете высших учебных заведений в Турции». В рамках этих правил был создан общенациональный студенческий совет.

**46.** Приложение к Диплому и система кредитов ECTS стали обязательными нормами для всех вузов с 2005/06 учебного года в соответствии с Решением Совета по высшему образованию от марта 2005 г.. Вузы выдают выпускникам по их просьбе Приложение к диплому включая кредиты по системе ECTS. Совет по высшему образованию также одобрил в декабре 2006 г. «Правило по внедрению совместных и двусторонних программ в сотрудничестве с иностранными вузами по получению дипломов одинаковой степени ». Это правило способствует внедрению и осуществлению таких совместных и двусторонних программ в Турции. Вошел в силу Закон № 5544 от 2006 г. о создании официального органа по вопросам профессионального обучения. Эта новая структура занимается применением стандартов для профессиональных квалификаций, полученных через неофициальное или официальное обучение ниже уровня высшего образования.

**47. Украина:** Образовательный сектор в Украине, включая высшее образование, считается сферой деятельности стратегического значения и приоритетного развития общества и государства. Начиная с Бергена, в системе высшего образования сделаны важные шаги в реализации положений Болонского процесса и подготовлен План

действий относительно их внедрения до 2010 года. По распоряжению Правительства Украины при Министерстве науки и образования была создана межведомственная рабочая группа по внедрению положений Болонского процесса.

**48.** В 2006 году создана Национальная группа промоутеров Болонского процесса в Украине, в которую вовлечены специалисты ведущих университетов Украины. Они принимают участие в учебных тренингах по актуальным проблемам высшего образования в рамках Европейского пространства образования и соответственно проводят в Украине учебные тренинги по таким основным направлениям, как обеспечение качества высшего образования; трехуровневая система образования; и система квалификаций Европейского пространства образования. Созданный при Министерстве образования и науки Украины, Всеукраинский студенческий совет стал кандидатом в члены Национальных союзов студентов Европы (ESIB). В 2006/2007 учебном году во всех вузах Украины III-IV уровней аккредитации внедрена кредитно-трансфертная система ECTS. Подготовлен соответствующий пакет инновационных нормативных документов, разработаны рекомендации и осуществляются организационные мероприятия по внедрению Приложения к диплому европейского образца (DS).

**49.** Украина заключила 22 межправительственных международных соглашений о взаимном признании документов об образовании, научных степенях и ученых званиях. 32 проекта таких соглашений проходят процедуру согласования. Разработаны рекомендации и осуществляются организационные мероприятия по внедрению Приложения к Диплому, который отвечает формату ЕС/Совета Европы/ЮНЕСКО. Это приложение, составленное на одном из широко распространенных европейских языков, получит каждый студент в 2007/2008 учебном году автоматически и бесплатно.

**50.** При Министерстве образования и науки Украины была создана ведомственная рабочая группа по осуществлению Болонского процесса в высшем образовании Украины (Распоряжение № 93 Министерства образования и науки Украины от 24.05.2006) и по Распоряжению Кабинета Министров Украины межведомственная рабочая группа по внедрению Болонского процесса (Приказ № 164 Министерства образования и науки Украины от 7.03.2006). В 2006/07 учебном году студенты всех вузов III-IV уровней аккредитации вовлеченные в двухуровневую систему подготовки, которая отвечает Болонским принципам.

**51.** Лиссабонская Конвенция согласно Закону Украины «О ратификации Конвенции о признании квалификаций высшего образования в европейском регионе» приобрела силу в 1999 году. В Украине разработан национальный план по улучшению качества высшего образования, который основывается на разработке концептуальных основ создания системы обеспечения качества высшего образования согласно требованиям Европейской сети обеспечения качества (ENQA). Они предусматривают создание/внедрение следующих стандартов: внутреннее обеспечение качества в высших учебных заведениях; внешнее (государственное и общественное) обеспечение качества высшего образования; обеспечение качества в деятельности агентств/учреждений из системы внешнего обеспечения качества. Вносятся поправки к Закону «О высшем образовании», которые будут оказывать содействие равному

доступу к высшему образованию, выбору собственной траектории и технологий обучения студента, созданию модульных программ подготовки будущих специалистов. Вносятся также поправки о внедрении общих программ подготовки специалистов и признание объединенных степеней на первых двух циклах подготовки специалистов: бакалавр и магистр. Законодательство, для создания общих программ, присвоение и признание общих степеней на третьем цикле согласовано и подготовлено, но еще не внедрено.

#### **IV. Заключение**

**52.** Болонские реформы необходимы и они будут иметь полную поддержку Еврокомиссии в будущем. Еврокомиссия считает, что Европе нужно найти новые формы партнерства между государством и университетом, используя автономность, ответственность и самоуправление с одной стороны, и стратегическое руководство правительств, стабильное и среднесрочное финансирование (которое должно включать как государственное, так и частное финансирование). В то же время, необходимо обеспечить равные возможности для всех студентов. Адекватные инвестиции и рациональное управление в сфере высшего образования являются основными факторами, определяющими будущее каждой страны и региона Европы, и будущее Европы в мире.